**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ/**

**ПРЕДДИПЛОМНОЙ**

**ПРАКТИКЕ**

Автор-составитель:

Л.Н. Мазуркевич

Мазуркевич, Л.Н. Методические рекомендации к педагогической/преддипломной практике / Авт.-сост.: Л.Н. Мазуркевич. – Мозырь: УО МГПУ: УО МГПУ им И.П. Шамякина, 20204. – 29 с.

Методические рекомендации предназначены для студентов филологического факультета специальности 1-02 03 04 «Русский язык и литература. Иностранный язык (английский)» и направлены на обеспечение эффективной апробации результатов теоретической и практической подготовки студентов, формирования у них опыта самостоятельной педагогической деятельности в реальных условиях учреждения образования.

Утверждены на заседании кафедры белорусской и русской филологии от \_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 протокол \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой

белорусской и русской филологии Т.Н. Чечко

**Методические рекомендации**

**к педагогической/преддипломной практике**

**Цель и задачи практики**

*Целью* *педагогической практики* является: систематизация и обобщение психологических, педагогических и методических знаний и их применение при организации обучающей и воспитательной деятельности учащихся. Она предполагает изучение личностных особенностей обучающихся, проведение уроков по предметам, организацию воспитательных мероприятий и ознакомление с деятельностью учреждения образования. В процессе педагогической практики у студентов осуществляется становление и развитие профессиональных компетенций, относящихся к обучающей, развивающей и ценностно-ориентационной деятельности.

*Задачи педагогической практики:*

– применение теоретических знаний на практике в учебно- воспитательной работе с учащимися;

– использование различных методик преподавания учебных предметов на II–III ступенях получения общего среднего образования, технологий обучения и воспитания учащихся;

– формирование умений выполнять функции педагога-предметника и классного руководителя;

– обучение планированию и проведению учебно-воспитательной работы в школе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся и опорой на знания психолого-педагогических дисциплин;

– проведение различного типа уроков русского языка и литературы, английского языка, обеспечивающих решение образовательных, развивающих и воспитательных задач и активизирующих познавательную деятельность учащихся;

– обучение ведению работы с коллективом школьников, изучению личности отдельных учащихся и проведению индивидуальной воспитательной работы с учениками;

– привитие интереса к научно-исследовательской работе, проводимой совместно с учащимися, стремления к самообразованию, самовоспитанию, самосовершенствованию;

– формирование профессиональной направленности и готовности к осуществлению ролевых функций педагога;

– воспитание личностных качеств и развитие психологических характеристик, обеспечивающих эффективное осуществление деятельности педагога.

*Целью* *преддипломной практики* является: овладение студентами технологией целостной педагогической деятельности, включающей выполнение комплексных функций педагога-предметника и классного руководителя. Содержание преддипломной практики включает овладение эффективными технологиями и методиками проведения учебных занятий по предметам, а также критериями оценки качества учебных занятий; проведение психологического и педагогического консультирования учащихся и их родителей; осуществление развивающей и воспитательной деятельности в классном коллективе; изучение и обобщение инновационного педагогического опыта педагогических работников.

*Задачи преддипломной практики:*

− выполнение функций педагога-предметника и классного руководителя;

* развитие умений проектировать, конструировать, организовывать и анализировать педагогическую деятельность;
* овладение технологиями обучения и воспитания;
* выявление студентами своих педагогических способностей;
* обретение первоначального опыта педагогической деятельности;
* углубление полученных теоретических знаний и их применение в решении конкретных педагогических задач.

В результате прохождения педагогической и преддипломной практики студент должен *знать*:

– содержание учебных программ по предметам, изучаемых на базе базового и общего среднего образования, а также учебный материал учебных предметов, преподаваемых на II–III ступенях получения общего среднего образования;

– систему учебно-воспитательной работы в учреждении общего среднего образования;

– основные подходы к организации образовательного процесса в учебном заведении;

– способы управления деятельностью учащихся на различных видах занятий;

– нормативную документацию, касающуюся преподавания учебных предметов в учреждении общего среднего образования.

*уметь:*

– наблюдать, анализировать учебно-воспитательную работу, проводимую учителями;

– осуществлять текущее и перспективное планирование педагогической деятельности;

– определять конкретные учебно-воспитательные цели и задачи на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;

– определять и решать обучающие, развивающие и воспитательные цели и задачи урока, внеклассных занятий по предмету;

– подбирать дидактический материал, соответствующий целям и содержанию урока;

– разрабатывать планы-конспекты уроков разных типов и видов с учетом их места в структуре изучения курса и поставленных целей;

– проводить воспитательные и внеклассные мероприятия по предметам, а также самостоятельно анализировать проведенные и посещенные уроки.

*владеть* навыками*:*

– работы со школьной документацией (классным журналом);

– осуществлять управление учебно-воспитательным процессом посредством мониторинга, контроля, оценки;

– планово-проектировочной деятельности;

– применения профессионально-педагогических компетенций для решения педагогических задач.

*Цель психологических заданий, осуществляемых в ходе педагогической и преддипломной практик:* научить студентов-практикантов изучать психологические особенности ученического коллектива, проявляющиеся в учебной и внеучебной деятельности.

*Задачи:*

– способствовать углублению и закреплению у будущих педагогов знаний по психологии, их практическому применению в учебно-воспитательной работе;

– обучать студентов педагогических специальностей способам изучения ученического коллектива с помощью различных психологических методик;

– формировать у студентов-практикантов умения анализировать полученные в ходе психодиагностического обследования материалы и обобщать их в виде психолого-педагогической характеристики ученического коллектива;

– учитывать психологические особенности ученического коллектива в процессе педагогического взаимодействия;

– формировать положительную мотивацию к будущей профессии.

Требования к универсальным компетенциям *(УК)* специалиста*:*

*Специалист должен:*

УК-1. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения задач исследовательской деятельности.

УК-2. Решать задачи профессиональной деятельности на основе использования информационно-коммуникационных технологий.

УК-3. Осуществлять коммуникации в устной и письменной формах на государственных и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

УК-4. Работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия.

УК-5. Решать задачи профессионального и личностного развития, планировать и осуществлять повышение квалификации.

УК-6. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

УК-7. Обладать гуманистическим мировоззрением, качествами гражданственности и патриотизма, понимать социальную значимость будущей профессиональной деятельности.

УК-8. Владеть культурой мышления, способностью к восприятию, обобщению и анализу философских, мировоззренческих, социально и личностно значимых проблем в профессиональной деятельности.

УК-9. Выявлять факторы и механизмы исторического развития, определять общественное значение исторических событий.

УК-10. Анализировать социально-экономические явления и процессы, происходящие в обществе и мире, применять экономические и социологические знания в профессиональной деятельности.

УК-11. Владеть системой установок, знаний и норм поведения, направленных на формирование, сохранение и укрепление здорового образа жизни средствами физической культуры.

В соответствии с требованиямиобразовательного стандарта к компетенциям специалиста, обучающийся учреждения высшего образования должен обладать следующими базовыми профессиональными компетенциями *(БПК):*

БПК-1. Проектировать процесс обучения, ставить образовательные цели, отбирать содержание учебного материала, методы и технологии на основе системы знаний в области теории и методики педагогической деятельности.

БПК-2. Проектировать процесс воспитания, отбирать методы, формы, технологии, соответствующие воспитательным целям и задачам, с учетом направленности личности обучающихся и приоритетов воспитательной работы.

БПК-3. Осуществлять процессы обучения и воспитания на рефлексивной основе, использовать систему средств контроля и оценки учебных достижений обучающихся и процесса воспитания.

БПК-4. Осуществлять образовательную, исследовательскую и инновационную деятельность посредством адаптации и внедрения педагогических новшеств для совершенствования образовательной практики.

БПК-5. Осуществлять отбор содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания, применять их в образовательном процессе с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся.

БПК-6. Осуществлять отбор содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания для включения обучающихся с особыми индивидуальными образовательными потребностями (одаренные и талантливые обучающиеся, лица с особенностями психофизического развития, дети, нуждающиеся в особых условиях воспитания) в образовательный процесс и взаимодействие со сверстниками.

БПК-7. Осуществлять эффективное взаимодействие с участниками образовательного процесса на основе норм педагогической этики.

БПК-8. Руководствоваться нормативными правовыми актами в сфере образования, разрабатывать учебно-программную документацию, работать с различными видами документов учреждения образования.

БПК-9. Анализировать языковые факты с точки зрения их содержания, формы и речевой интенции, учитывая специфику и закономерности функционирования единиц разных языковых уровней (фонемного, морфемного, лексического).

БПК-10. Объяснять и анализировать грамматические явления современного русского языка в соответствии со спецификой различных лексико-грамматических разрядов.

БПК-11. Использовать правила функционирования синтаксических средств языка в практической деятельности.

БПК-12. Характеризовать основные этапы развития русской литературы XI − второй половины XIX века в аспекте родовой и видовой принадлежности художественных произведений, особенностей их поэтической и стилистической организации.

БПК-13. Осуществлять эффективную устную и письменную коммуникацию на иностранном языке.

БПК-14. Осуществлять профессиональную коммуникацию (в сфере образования) на иностранном языке;

БПК-15. Использовать систему приемов письменного и последовательного устного перевода с русского (белорусского) языка на иностранный и обратно.

БПК-16. Учитывать стилистический потенциал фонетических, лексических, грамматических, дискурсивно-текстовых парадигм русского языка, его функционально-стилистические и стилевые разновидности.

БПК-17. Учитывать при анализе литературных произведений методологические основы русской литературно-критической мысли, условия ее становления и развития.

БПК-18. Использовать языковую систему в синхронии, закономерности и правила функционирования языковых средств в речи на практике.

БПК-19. Характеризовать историю развития русской литературы второй половины XIX века в аспекте родовой и видовой принадлежности художественных произведений, особенностей их поэтической и стилистической организации.

БПК-20. Характеризовать историю развития русской литературы первой половины XX века в аспекте родовой и видовой принадлежности художественных произведений, особенностей их поэтической и стилистической организации.

БПК-21. Характеризовать историю развития русской литературы второй половины XX – начала XXI века в аспекте родовой и видовой принадлежности художественных произведений, особенностей их поэтической и стилистической организации.

БПК-22. Применять основные методы защиты населения от негативных факторов антропогенного, техногенного, естественного происхождения, принципы рационального природопользования и энергосбережения, обеспечивать здоровые и безопасные условия труда.

В соответствии с учебным планом педагогическая практика студентов очной (дневной) формы получения высшего образования специальности «Русский язык и литература. Иностранный язык (английский)» проводится на 3 курсе, а преддипломная – на 4 курсе. Продолжительность практики студентов очной (дневной) формы получения высшего образования составляет:

педагогическая – 6 недель (3 курс, 6 семестр);

преддипломная – 6 недель (4 курс, 8 семестр).

Форма контроля – дифференцированный зачет.

На предвыпускном курсе студенты очной (дневной) формы получения высшего образования специальности «Русский язык и литература. Иностранный язык (английский)» проходят практику в 5–8 классах учреждений общего среднего образования по русскому языку, русской литературе и иностранному языку (английскому). На выпускном курсе студенты очной (дневной) формы получения высшего образования специальности «Русский язык и литература. Иностранный язык (английский)» проходят практику в 9–11 классах учреждений общего среднего образования по русскому языку, русской литературе и иностранному языку (английскому). Базами проведения практики являются различные типы учебных заведений Республики Беларусь. Это, в первую очередь, учреждения общего среднего образования, с которыми заключены долгосрочные либо краткосрочные договоры на проведение практики.

***Педагогическая практика (3 курс)***

В ходе педагогической практики студенты осуществляют следующие виды деятельности: анализируют и обобщают педагогический опыт; используют различные способы целеобразования; проектируют различные типы уроков русского языка и литературы, английского языка с использованием традиционных и нетрадиционных приемов, методов и форм; используют различные способы рефлексии и оценивания в педагогической деятельности; изучают коллектив учащихся, используя психолого-педагогические методики, составляют психолого-педагогическую характеристику обучающегося с целью диагностики и проектирования его развития; вовлекают учащихся во внеурочную совместную деятельность.

Первая неделя практики (пассивная практика) отводится на ознакомление со школой, изучение особенностей учебно-воспитательного процесса в ней. Студенты-практиканты посещают в закрепленном за ними классе все уроки; осваивают способы и виды планирования учебного материала по предметам практики и воспитательной работы; изучают индивидуальные особенности учащихся в классе; работают над составлением планов-конспектов пробных и зачетных уроков по предметам; знакомятся с внутренним распорядком и режимом работы школы, с органами управления школой, их структурой, содержанием и организацией работы (педагогический совет, методические объединения, родительский комитет и т. д.); со школьной документацией, расписанием уроков, личными делами учащихся, классным журналом; с учебно-материальной базой кабинетов русского языка и литературы, иностранных языка, с формами связи школы и класса, с семьями учащихся. Во время пассивной недели практики студент обязан посещать уроки всех учителей в закрепленном за ними классе, а также присутствовать на всех внеклассных мероприятиях, проводимых в нем.

В последующие недели практики (активная практика) студент-практикант обязан провести пробные и зачетные уроки по русскому языку, русской литературе, английскому языку, обсудить с педагогами-предметниками итоги проведенных уроков, посетить и проанализировать уроки, проведенные однокурсниками, а также подготовить и провести воспитательные мероприятия, составить психолого-педагогическую характеристику личности учащегося и ученического коллектива; разработать и использовать на уроках наглядность и дидактический материал; осуществить профориентационную и волонтерскую деятельность.

Подготовить материалы (оформить основные разделы дневника педагогической практики, предоставить подписанные педагогами-предметниками с выставлением отметки планы-конспекты) для отчета по педагогической практике. Данные материалы предоставить руководителю педпрактики (от кафедры педагогики, кафедры психологии и социальной педагогики, от кафедры иностранных языков и МПИЯ и от выпускающей кафедры) для выставления отметки.

Общее количество зачетных уроков, которые должны провести студенты-практиканты очной (дневной) формы получения высшего образования, составляет 6 зачетных уроков, а также им следует провести 1 воспитательное мероприятие и выполнить исследовательское задание к курсовой работе (работам). Кроме того, на протяжении практики студенты должны провести не менее 3 пробных уроков по каждому предмету практики.

Задания по учебным предметам для студентов-практикантов *очной (дневной) формы получения высшего образования*:

3 курс, 6 семестр, очная (дневная) форма получения высшего образования – планы-конспекты 2 зачетных уроков по русскому языку + 2 зачетных уроков по русской литературе + 2 зачетных уроков по английскому языку + 1 внеклассного мероприятия по русскому языку + анализ проведенного урока педагога-предметника (однокурсника) по русскому языку + анализ урока педагога-предметника (однокурсника) по русской литературе + анализ урока педагога-предметника (однокурсника) по иностранному языку (английскому).

*Задания по педагогике и психологии*

1. Организовать и провести одно зачетное воспитательное мероприятие (мероприятие посещают и оценивают руководители практики от кафедры педагогики, кафедры психологии и социальной педагогики).

Студент должен не позже 2–3 дней до проведения воспитательного мероприятия предоставить его подробный сценарий (с указанием целей и задач мероприятия) на согласование классному руководителю и на утверждение руководителю практики от кафедры педагогики.

Без утвержденного сценария внеклассного мероприятия студент не допускается к его проведению, в случае проведения мероприятие не считается зачетным.

2. Посетить воспитательное мероприятие, подготовленное и проведенное классным руководителем или другим студентом-практикантом, сделать его содержательный анализ по плану, представленному в дневнике педагогической практики.

3. Посетить уроки (один – по первой и один – по второй специальности), проведенные педагогами-предметниками или другими студентами-практикантами, сделать их содержательный анализ по плану, представленному в дневнике педагогической практики.

4. Учебно-исследовательское задание.

Изучить и описать опыт работы классного руководителя (планирование, направления, формы и методы работы с обучающимися и их родителями).

В содержание практики по психологии на предвыпускном курсе включаются следующие задания:

1. Познакомиться с рекомендованными руководителем практики по психологии методиками исследования личности обучающегося и схемой составления психолого-педагогической характеристики (5 методик).

2. На основе материалов наблюдения и результатов психодиагностических методик составить психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося.

*Документация, предоставляемая на кафедру педагогики и кафедру психологии и социальной педагогики, по итогам практики*

Во время прохождения практики студент под контролем руководителей составляет в соответствии с программой практики индивидуальный план работы и отражает ход его выполнения в дневнике прохождения практики.

Дневник проверяется руководителями практики и используется практикантом при составлении отчёта о работе.

В течение последней недели практики студент составляет письменный отчёт о выполнении программы практики. Отчёт должен быть подписан студентом, непосредственным руководителем практики от учреждения образования и утвержден директором (заместителем директора) школы.

По окончании практики непосредственный руководитель практики от учреждения образования оформляет письменный отзыв (характеристику) о прохождении практики студентом.

По окончании практики студент сдаёт руководителям практики от кафедры педагогики и кафедры психологии и социальной педагогики следующую отчётную документацию:

*руководителю практики по педагогике:*

– педагогический дневник, включающий отчёт о выполненной работе за период практики;

– сценарий зачетного воспитательного мероприятия;

– анализ посещенного воспитательного мероприятия (оформляется в соответствующем разделе дневника);

– материалы выполненного учебно-исследовательского задания (опыт работы классного руководителя).

*руководителю практики по психологии:*

– педагогический дневник (оцениваются психолого-педагогические наблюдения, сделанные в период практики);

– рабочие материалы с результатами психодиагностического исследования личности обучающегося по каждой из 5 методик (протоколы исследований с обработкой результатов и выводами);

– психолого-педагогическую характеристику на обучающегося.

Вся документация сдаётся в папке, титульный лист оформляется в соответствии с требованиями.

*Учёт и оценка результатов выполнения заданий по педагогике и психологии*

В течение первой недели после окончания практики все перечисленные выше документы студенты должны предоставить на кафедру педагогики и кафедру психологии и социальной педагогики. Отметки, полученные за выполненные психолого-педагогические задания, выставляются в дневник педагогической практики студента, и являются частью комплексной оценки его деятельности в период практики.

Дифференцированный зачёт по практике принимается при наличии у студента обязательной отчётной документации и других материалов в соответствии с критериями, предусмотренными программой практики.

Итоги практики подводятся на конференции, организованной после проведения дифференцированного зачёта. В ней участвуют студенты, руководители практики от университета, факультета, кафедр, работники школ, в которых проходила практика.

*Учет и оценка результатов выполнения заданий по русскому языку и литературе, иностранному языку (английскому)*

После получения отметки за выполненные задания по педагогике и психологии студенты сдают руководителям практики от кафедр белорусской и русской филологии, иностранного языка и МПИЯ в недельный срок всю отчетную документацию по практике. Студенты-практиканты очной (дневной) формы получения высшего образования должны подготовить групповой отчет о педагогической практике в форме презентации и представить на итоговой конференции. Дифференцированный зачет по практике принимается при наличии у студента обязательной отчетной документации и других материалов в соответствии с критериями, предусмотренными программой практики.

***Преддипломная практика (4 курс)***

Преддипломная практика является завершающим этапом профессионально-педагогической подготовки педагога. Студент-практикант в период преддипломной практики выполняет все виды работ, предусмотренные программой практики, а именно проводит учебную и воспитательную работу, принимает участие в работе с родителями, посещает педагогические советы, совещания, участвует в научно-методических семинарах и мероприятиях, своевременно оформляет и ведет документацию.

Содержание практики включает следующие направления деятельности студентов: изучение особенностей формирования знаний и совершенствования навыков у учащихся на уроках; выполнение исследовательского задания к дипломной работе; овладение видами и формами контроля знаний, навыков и умений учащихся по предметам практики; преподавание русского языка, литературы, английского языка; участие в общественно-педагогической и методической работе по предметам; профессиональное самовоспитание и самообразование.

Преддипломная практика осуществляется в три основных этапа.

Первая неделя практики отводится на: знакомство с классом, изучение учебного расписания; составление индивидуального плана студента-практиканта; составление графика проведения пробных и зачётных уроков по русскому и английскому языку, русской литературе; посещение уроков русского и английского языка, русской литературы в закреплённом классе (согласно расписанию); посещение открытых уроков / мастер-классов по предметам практики; наблюдение за организацией процесса обучения в закреплённом и других классах, за педагогическим общением учителей-предметников с учащимися на уроках; методический анализ посещённых уроков у опытных учителей русского языка и литературы, английского языка; проведение пробных уроков; ведение педагогического дневника; изучение коллектива учащихся в закреплённом классе с применением психологических методик.

Начиная со второй недели и до завершения практики студенты осуществляют следующие виды деятельности: посещают уроки студентов, которые проходят преддипломную практику в данном учреждении образования, принимают участие в групповом обсуждении посещённых уроков в присутствии методиста и руководителя практики от школы/лицея/гимназии; разрабатывают и проводят исследовательскую работу в закрепленном классе; выполняют задания по педагогике и психологии; осуществляют профориентационную и волонтерскую деятельность.

Последняя неделя практики предполагает также оформление и упорядочение отчетной документации, подготовку портфолио (презентации) к защите на дифференцированном зачете. Ведется также подготовка отчетов-презентаций к итоговой конференции по практике.

Общее количество зачетных уроков, которые должны провести студенты-практиканты очной (дневной) формы получения высшего образования в ходе преддипломной практики, составляет 6 зачетных уроков, а также им следует провести 1 воспитательное мероприятие, выполнить исследовательское задание к дипломной работе. Кроме того, на протяжении практики студенты должны провести не менее 3 пробных уроков по каждому предмету практики.

Задания по учебным предметам для студентов-практикантов *очной (дневной) формы получения высшего образования*:

4 курс, 8 семестр, очная (дневная) форма получения высшего образования – планы-конспекты 2 зачетных уроков по русскому языку + 2 зачетных уроков по русской литературе + 2 зачетных уроков по английскому языку + 1 внеклассного мероприятия по русской литературе + самоанализ проведенного урока по русскому языку + самоанализ урока по русской литературе + самоанализ урока по иностранному языку (английскому).

*Задания по педагогике и психологии*

1. Ознакомление с учебно-воспитательным процессом в конкретном учреждении образования (основными направлениями работы школы, системой работы классного руководителя, спецификой труда педагога-предметника, методикой индивидуальной работы с отдельными учениками и организацией их свободного времени, опытом повышения профессионального мастерства педагога и т.д.).

2. Участие в учебно-воспитательной работе класса, учреждения образования (посещение уроков, индивидуальных групповых, факультативных занятий, педсоветов, методических объединений, родительских собраний; помощь классному руководителю в организации работы с учениками; участие в подготовке и проведении олимпиад, конкурсов, вечеров, праздников и т.д.).

3. Самостоятельная педагогическая деятельность (изучение особенностей классного коллектива и отдельных обучающихся; планирование, проведение и анализ уроков и внеклассных мероприятий; организация индивидуальной работы с неуспевающими обучающимися и обучающимися с девиантным поведением и др.).

Исходя из указанных направлений, в содержание практики по педагогике на выпускном курсе включаются следующие задания:

1. Ежедневно осуществлять индивидуальную и коллективную воспитательную работу с обучающимися в закрепленном классе (изучение школьной документации, наблюдение, индивидуальные беседы, воспитательные мероприятия, участие в родительских собраниях, решение конфликтных ситуаций и др.).

Результаты деятельности должны отражаться в дневнике педагогической практики, самоанализе осуществленной воспитательной работы.

2. Организовать и провести одно зачетное воспитательное мероприятие (мероприятие посещает и оценивает руководитель практики от кафедры педагогики).

Студент должен не позже 2–3 дней до проведения воспитательного мероприятия предъявить сценарий на согласование классному руководителю и на утверждение руководителю практики по педагогике.

Без утвержденного сценария внеклассного мероприятия студент не допускается к его проведению, в случае проведения мероприятие не считается зачетным.

3. Сделать самоанализ подготовленного и проведенного воспитательного мероприятия по плану, представленному в дневнике педагогической практики.

4. Сделать самоанализ двух подготовленных и проведенных уроков (один – по первой специальности, другой урок – по второй специальности) по плану, представленному в дневнике педагогической практики (выбор уроков для самоанализа осуществляется студентом).

5. Учебно-исследовательское задание.

С помощью руководителя практики по педагогике определить тематику одного проекта по воспитательной работе (формирование правовой культуры и профилактика правонарушений учащихся; формирование у школьников навыков здорового образа жизни; профориентационная работа в школе и т.д.), который имеет следующую структуру:

– титульный лист;

– обоснование актуальности выбранной темы;

– теоретическая часть (научно-методическая разработка проблемы);

– практическая часть (анализ состояния изучаемой проблемы в воспитательном процессе учреждения образования; разработка программы, сценариев воспитательных мероприятий, анкет и т.д.);

– литература.

В содержание практики по психологии на выпускном курсе включаются следующие задания:

1. Познакомиться с рекомендованными руководителем практики по психологии методиками исследования коллектива обучающихся и схемой составления его психолого-педагогической характеристики (3 методики).

2. Осуществить в процессе практики изучение коллектива обучающихся, на основе полученных результатов составить психолого-педагогическую характеристику ученического коллектива.

*Документация, предоставляемая на кафедру педагогики и кафедру психологии и социальной педагогики, по итогам практики*

Во время прохождения практики студент под контролем руководителей практики составляет в соответствии с программой практики индивидуальный план работы и отражает ход его выполнения в дневнике прохождения практики.

Дневник проверяется руководителями практики и используется практикантом при составлении отчёта о работе.

В течение последней недели практики студент составляет письменный отчёт о выполнении программы практики. Отчёт должен быть подписан студентом, непосредственным руководителем практики от школы и утвержден директором (заместителем директора) школы.

По окончании практики непосредственный руководитель практики от школы оформляет письменный отзыв (характеристику) о прохождении практики студентом.

По окончании практики студент сдаёт руководителям практики от кафедры педагогики и кафедры психологии и социальной педагогики следующую отчётную документацию:

*руководителю практики по педагогике:*

– педагогический дневник, включающий отчёт о выполненной работе за период практики;

– сценарий зачетного воспитательного мероприятия;

– материалы самоанализа проведенного воспитательного мероприятия (оформляется соответствующий раздел дневника);

– материалы выполненных учебно-исследовательских заданий (разработка проекта по воспитательной работе).

*руководителю практики по психологии:*

* педагогический дневник (оцениваются психолого-педагогические наблюдения, сделанные в период практики);
* рабочие материалы с результатами психодиагностического исследования коллектива обучающихся по каждой методике, 3 методики (протоколы исследования с обработкой результатов и выводами);
* психолого-педагогическую характеристику на коллектив обучающихся.

Вся документация сдаётся в папке, титульный лист оформляется в соответствии с требованиями.

*Учёт и оценка результатов выполнения заданий по педагогике и психологии*

В течение первой недели после окончания практики все перечисленные выше документы студенты должны предоставить на кафедру педагогики и кафедру психологии и социальной педагогики. Отметки, полученные за выполненные психолого-педагогические задания, выставляются в дневник педагогической практики студента, и являются частью комплексной оценки его деятельности в период практики.

Дифференцированный зачёт по практике принимается при наличии у студента обязательной отчётной документации и других материалов в соответствии с критериями, предусмотренными программой практики.

Итоги практики подводятся на конференции, организованной после проведения дифференцированного зачёта. В ней участвуют студенты, руководители практики от университета, факультета, кафедр, работники школ, в которых проходила практика.

*Учет и оценка результатов выполнения заданий по русскому языку и литературе, иностранному языку (английскому)*

После получения отметки за выполненные задания по педагогике и психологии студенты сдают руководителям практики от кафедр белорусской и русской филологии, иностранного языка и МПИЯ в недельный срок всю отчетную документацию по практике. Студенты-практиканты очной (дневной) формы получения высшего образования должны подготовить групповой отчет о педагогической практике в форме презентации и представить на итоговой конференции. Дифференцированный зачет по практике принимается при наличии у студента обязательной отчетной документации и других материалов в соответствии с критериями, предусмотренными программой практики.

**План прохождения педагогической практики**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Разделы (этапы) практики | Виды учебной деятельности на практике, включая самостоятельную работу студентов | Практические умения и навыки, компетенции, формируемые на данном этапе  (АК, СЛК, ПК) |
| 1 | Подготовительный  (планирование) | *Установочная конференция* (ознакомление с требованиями, регламентирующими прохождение практики и оформление отчетной документации)  *Групповое и индивидуальное консультирование* | работать с нормативно-правовыми документами в области образования  работать с нормативно-правовыми документами в области образования |
| 2 | Основной (практическая деятельность) | *2.1. Подготовка индивидуального плана работы*  *ведение педагогического дневника* (отчет о выполненной работе за период практики);  *анализ посещенного воспитательного мероприятия*  (оформляется в соответствующем разделе дневника)  *изучение опыта работы учителей русского языка и литературы, английского языка* (присутствие на уроках учителей-предметников, наблюдение за ходом уроков, фиксация методических схем уроков и анализ посещенных уроков)  *изучение личности учащегося*  (психодиагностическое исследование личности обучающегося;  составление психолого-педагогической характеристики на обучающегося)  *2.2. Проведение не менее 3 пробных уроков по каждому предмету практики и 6 зачетных уроков по русскому языку (2), русской литературе (2), английскому языку (2) в закрепленном классе*  (разработка и оформление конспектов уроков, индивидуальных исследовательских заданий, изготовление дидактических и наглядных пособий, раздаточного материала, осуществление воспитательной работы) | планировать идеологическую, учебную и воспитательную работу с классом  взаимодействовать с коллегами, администрацией школы, школьным психологом, социальным педагогом  устанавливать профессиональные отношения с коллегами;  творчески перерабатывать полученную информацию  анализировать социальную ситуацию развития ребенка, его психолого-педагогические проблемы, планировать, прогнозировать формы и методы педагогической поддержки  уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения практических задач;  умение работать самостоятельно;  осуществлять индивидуальный подход к учащимся, соучаствовать в решении их проблем;  планировать этапы и средства профессиональной деятельности;  разрабатывать учебные и учебно-воспитательные материалы |
| 3 | Заключительный (подведение итогов) | *Подготовка отчетной документации по практике*  *Проведение дифференцированного зачета*  *Итоговая конференция* | проектировать конечный результат профессиональной деятельности  анализировать полученные результаты в сопоставлении с исходными данными, выдвигать новые задачи  владеть системным и сравнительным анализом; анализировать педагогические явления в их взаимосвязи и взаимозависимости. |

**План прохождения преддипломной практики**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Разделы (этапы) практики | Виды учебной деятельности на практике, включая самостоятельную работу студентов | Практические умения и навыки, компетенции, формируемые на данном этапе  (АК, СЛК, ПК) |
| 1 | Подготовительный  (планирование) | *Установочная конференция* (ознакомление с требованиями, регламентирующими прохождение практики и оформление отчетной документации)  *Групповое и индивидуальное консультирование* | работать с нормативно-правовыми документами в области образования  работать с нормативно-правовыми документами в области образования |
| 2 | Основной (практическая деятельность) | *2.1. Подготовка индивидуального плана работы*  *ведение педагогического дневника* (отчет о выполненной работе за период практики);  *самоанализ проведенного воспитательного мероприятия*  (оформляется в соответствующем разделе дневника)  *изучение опыта работы учителей русского языка и литературы, английского языка* (присутствие на уроках учителей-предметников, наблюдение за ходом уроков, фиксация методических схем уроков и анализ посещенных уроков)  *изучение коллектива*  (психодиагностическое исследование коллектива обучающихся;  составление психолого-педагогической характеристики на коллектив обучающихся)  *2.2. Проведение не менее 3 пробных уроков по каждому предмету практики и 6 зачетных уроков по русскому языку (2), русской литературе (2), английскому языку (2) в закрепленном классе*  (разработка и оформление конспектов уроков, индивидуальных исследовательских заданий, изготовление дидактических и наглядных пособий, раздаточного материала, осуществление воспитательной работы) | планировать идеологическую, учебную и воспитательную работу с классом  взаимодействовать с коллегами, администрацией школы, школьным психологом, социальным педагогом  устанавливать профессиональные отношения с коллегами;  творчески перерабатывать полученную информацию  анализировать социальную ситуацию коллектива, его психолого-педагогические проблемы, планировать, прогнозировать формы и методы педагогической поддержки  уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения практических задач;  умение работать самостоятельно;  осуществлять индивидуальный подход к учащимся, соучаствовать в решении их проблем;  планировать этапы и средства профессиональной деятельности;  разрабатывать учебные и учебно-воспитательные материалы |
| 3 | Заключительный (подведение итогов) | *Подготовка отчетной документации по практике*  *Проведение дифференцированного зачета*  *Итоговая конференция* | проектировать конечный результат профессиональной деятельности  анализировать полученные результаты в сопоставлении с исходными данными, выдвигать новые задачи  владеть системным и сравнительным анализом; анализировать педагогические явления в их взаимосвязи и взаимозависимости. |

**Информационно-методическая часть**

***Перечень отчетной документации по педагогической практике***

1. Дневник практики.
2. Отчет о прохождении практики.
3. Планы-конспекты зачетных уроков по русскому языку и литературе, по английскому языку.
4. Сценарий внеклассного воспитательного мероприятия по русскому языку.
5. Материалы психодиагностического исследования личности учащегося (описание 5 методик, протоколы исследований, обработка результатов, выводы по каждой методике, бланки ответов учащихся) (задание по психологии).
6. Психолого-педагогическая характеристика личности учащегося (задание по психологии).

***Перечень отчетной документации по преддипломной практике***

1. Дневник практики.
2. Отчет о прохождении практики.
3. Планы-конспекты зачетных уроков по русскому языку и литературе, по английскому языку.
4. Сценарий внеклассного воспитательного мероприятия по русской литературе.
5. Материалы психодиагностического исследования класса (описание 3 методик, протоколы исследований, обработка результатов, выводы по каждой методике (задание по психологии).
6. Психолого-педагогическая характеристика ученического коллектива (задание по психологии).

*3.2. Дневник и конспекты оформляются согласно требованиям. Примерный план отчёта по практике*

1. Общие впечатления о практике, об условиях её прохождения.

2. Виды педагогической деятельности, выполненные в период практики.

3. Трудности, встретившиеся при прохождении практики. (Какие виды работ получались лучше, какие – хуже, почему? Какие методы и приёмы преподавания оказались наиболее эффективными? Какие проблемы учебно-методического и воспитательного характера удалось преодолеть полностью / частично? Возможные трудности психологического характера в общении с руководителями, студентами. Как вы пытались преодолеть их?)

4. Использование научно-методической литературы по предмету. (Что помогало в работе? В чём проявилось собственное творчество?)

5. Достоинства и недостатки собственной практической деятельности.

6. Наблюдения и выводы по организации работы в учреждении образования, мастерство руководителя практики, оснащённость рабочего места. (Что из опыта работы в УО хотелось бы взять для своей будущей педагогической деятельности?)

7. Приобретенный опыт педагогической деятельности. (Чему научились за время практики? Что ещё нужно для подготовки к преподавательской работе? Какие предложения по совершенствованию практики хотелось бы внести?)

К отчету прилагается анкета студента-практиканта

*3.3. Форма проведения аттестации*– дифференцированный зачет. Аттестация по итогам практики проводится комиссией, состоящей из членов кафедры белорусской и русской филологии, членов кафедры иностранных языков и МПИЯ.

1. Во время педагогической (преддипломной) практики у студентов происходит формирование когнитивных и личностных качеств, а также освоение навыков необходимых для выполнения педагогической деятельности в рамках современного образовательного процесса. Поэтому оценивание результатов деятельности студента-практиканта предлагается по трем аспектам: когнитивному, личностному и деятельностному.
2. *Когнитивный аспект:* оценивается теоретическая готовность студента к профессиональной деятельности, проявляющаяся в обобщенном умении педагогически мыслить. В качестве параметров для оценивания выступают *аналитические, прогностические, проективные и рефлексивные умения*.
3. *Деятельностный аспект:* оценивается практическая готовность студента к педагогической деятельности, которая выражается во внешних (предметных) умениях, т.е. действиях, которые можно наблюдать. Параметрами для оценивания выступают *организаторские и коммуникативные умения.* К организаторским умениям относятся: *мобилизационные, информационные, развивающие и ориентированные.* Коммуникативные умения будущего педагога – *перцептивные умения, умения педагогического общения, умения и навыки педагогической техники.*
4. *Личностный аспект:* оцениваются профессионально-личностные качества будущего педагога как совокупность социально-психологических характеристик, которая обладает факторным влиянием на профессиональный результат деятельности студента-практиканта. Параметрами оценивания являются: *гуманистическое отношение к ученику;* *ответственное отношение к профессиональной деятельности;* *профессиональная солидарность по отношению к коллегам;* *гражданская позиция студента-практиканта;* *уважительное отношение студента к ученическому и педагогическому коллективу;* *духовная направленность на осмысление вечных проблем жизни.*
5. По результатам практики, включая качество представленной документации, всем студентам выставляется отметка по десятибалльной системе*.* Основными критериями оценки являются:
6. уровень проведения уроков;
7. качество подготовки планов-конспектов уроков;
8. качество наглядных материалов,
9. методически грамотный анализ творческих работ учеников;
10. содержательность отчёта,
11. выполнение заданий по педагогике и психологии;
12. соблюдение трудовой дисциплины и отношение студента к своим обязанностям;
13. участие в жизни школы и класса;
14. уровень сформированности личностных качеств студента, обеспечивающих результативность и эффективность учебно-воспитательного процесса;
15. характеристика студента-практиканта руководителями практики от учреждения общего среднего образования;
16. отчет о результатах прохождения практики;
17. оформление дневника практики;
18. результаты защиты отчета по практике.
19. Высокой оценки заслуживает практикант, проявивший интерес, самостоятельность в учебно-воспитательной работе с учащимися, проводивший, кроме обязательных, интересные формы воспитательных мероприятий, идя навстречу запросам и пожеланиям учащихся, творчески относившийся к урокам и заслуживший уважение учащихся.

*3.4. Критерии оценки знаний и компетенций по 10-балльной шкале*

|  |  |
| --- | --- |
| Отметка по «10»-балльной системе | Основные критерии оценки знаний и компетенций студентов при выставлении дифференцированного зачета |
| «10» - десять  (высокий продуктивно-творческий уровень) | – систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы по методикам преподавания русского языка, литературы, английского языка, а также за умение применять эти знания на практике;  – безупречное владение инструментарием методик преподавания (традиционными и нетрадиционными методами, современными приемами обучения, инновационными технологиями в обучении (в том числе видео- и компьютерными), эффективность и целесообразность использования средств наглядности и ТСО;  – безупречное владение методикой проведения всех типов уроков (формирования навыков, совершенствования навыков, развития речевых умений) и их видов, использование различных социальных форм обучения (фронтальной, групповой, парной, индивидуальной); наличие эффективной обратной связи с учащимися, рациональность использования времени урока, выполнение намеченного плана урока;  – точное использование научной методической терминологии при разработке планов уроков и методического обоснования нестандартных уроков, при разработке письменного методического анализа урока;  – высокий уровень методического мастерства (умение ставить конкретные цели урока, отбирать содержание учебного материала, выбирать оптимальные методы и приемы обучения, правильно соотносить виды деятельности, выбирать упражнения, соответствующие этапу формирования умения; умение организовать общение учащихся);  – ярко выраженная способность самостоятельно решать вопросы, связанные с планированием и проведением уроков, творческая самостоятельная работа в период практики (апробация минимум 5 уроков на разных ступенях обучения сверх предусмотренных программой практики пробных и зачетных уроков), активное участие в групповых обсуждениях уроков, высокий уровень оформления документации к уроку и выполнения заданий по педпрактике, разработанных кафедрами белорусской и русской филологии, иностранных языков и МПИЯ, педагогики, психологии и социальной педагогики;  – глубокое знание содержания и требований программы по русскому языку, литературе, английскому языку средней общеобразовательной школы, использование эффективного контроля на основе современных критериев оценки учебных достижений учащихся, опора в подготовке к урокам на обширную методическую литературу (основную и дополнительную);  – высокий уровень владения устной речью и профессиональным стилем речи;  – безукоризненно выполненное исследовательское задание от кафедр;  – высокое качество отчета по практике. |
| «9» -  девять  (высокий, продуктивный уровень) | – систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы по методикам преподавания русского языка, литературы, английского языка;  – владение инструментарием методик преподавания;  – владение методикой проведения всех типов и видов уроков, использование различных социальных форм обучения; наличие эффективной обратной связи с учащимися, рациональность использования времени урока, выполнение намеченного плана урока;  – адекватное использование научной методической терминологии при разработке планов уроков и методического обоснования нестандартного урока, при разработке методического анализа / самоанализа урока;  – достаточно хороший уровень методического мастерства;  – способность самостоятельно решать вопросы, связанные с планированием и проведением уроков, самостоятельная работа в период практики, правильно и в полном объеме оформленная документация по педпрактике;  – знание содержания и требований программ по русскому языку, литературе, английскому языку для средней общеобразовательной школы, использование эффективного контроля на основе современных критериев оценки учебных достижений учащихся, опора в подготовке к урокам на методическую литературу, рекомендованную учебной программой практики;  – высокий уровень владения устной речью и профессиональным стилем речи;  – хорошее выполнение индивидуального исследовательского задания.  – высокое качество отчета по практике. |
| «8» -  восемь  (достаточный, продуктивный) | – систематизированные, глубокие и полные знания по всем методическим вопросам в объеме учебной программы;  – владение инструментарием методик преподавания;  – владение методикой проведения всех типов и видов уроков и технологией проведения уроков; технологией исправления ошибок; апробация в ходе практики отдельных элементов современных технологий в обучении;  – использование научной методической терминологии при оформлении отчетной документации по педпрактике;  – способность под руководством учителя и методиста по специальности решать вопросы, связанные с планированием и проведением уроков, правильно и в полном объёме оформленная документация по педпрактике;  – знание содержания основных и вспомогательных средств обучения, умение оперировать современной системой критериев оценки знаний, навыков и умений учащихся, опора в подготовке к урокам на методическую литературу, рекомендованную учебной программой практики;  – достаточно высокий уровень языковой и социокультурной компетенции, достаточно высокий уровень владения устной речью и профессиональным стилем речи;  – достаточно высокое качество выполнения исследовательского задания. |
| «7» -  семь  (достаточный) | – систематизированные, достаточно полные знания по всем методическим вопросам в объеме учебной программы;  – владение инструментарием методик преподавания, умение использовать его при разработке и проведении пробных и зачетных уроков; грамотное использование методической терминологии при оформлении отчетной документации по педпрактике;  – умение ориентироваться в основных методах и подходах в обучении, применение коммуникативного системно-деятельностного подхода;  – способность под руководством учителя и методиста по специальности решать вопросы, связанные с планированием и проведением уроков;  – правильно и в полном объёме оформленная документация по педпрактике;  – знание содержания основных и вспомогательных средств обучения, умение оперировать современной системой критериев оценки знаний, навыков и умений учащихся, использование при подготовке к урокам основной методической литературы, рекомендованной учебной программой практики;  – хороший уровень языковой и социокультурной компетенции, хороший уровень владения устной речью и профессиональным стилем речи;  – хорошее качество выполнения исследовательского задания. |
| «6» -  шесть  (средний,  продуктивный) | – достаточно полные и систематизированные знания по всем методическим вопросам в объеме учебной программы и средний репродуктивно-продуктивный уровень их применения на практике;  – апробация в ходе практики всех типов и основных видов уроков на достаточно хорошем методическом и языковом уровнях; владение инструментарием методик преподавания, умение использовать его в решении учебных и профессиональных задач;  – относительно правильное использование методической терминологии при оформлении отчетной документации по педпрактике;  – умение ориентироваться лишь в традиционных методах обучения, применять отдельные их элементы на практике;  – удовлетворительный уровень методического мастерства (ставить конкретные цели урока, отбирать содержание учебного материала, выбирать оптимальные методы и приемы обучения, соотношение видов деятельности и др.);  – удовлетворительная способность под руководством учителя и методиста по специальности решать вопросы, связанные с планированием и проведением уроков, аккуратно, своевременно и в полном объёме оформленная документация по педпрактике;  – знание содержания основных и вспомогательных средств обучения, умение оперировать современной системой критериев оценки знаний, навыков и умений учащихся, использование в подготовке к урокам основной методической литературы, рекомендованной учебной программой практики;  – достаточное качество выполнения исследовательского задания. |
| «5» -  пять  (средний,  репродуктив-  ный) | – удовлетворительные знания по всем методическим вопросам в объеме учебной программы и средний репродуктивный уровень их применения на практике под руководством учителя и методиста по специальности;  – удовлетворительное владение инструментарием методик преподавания, умение под руководством методиста по специальности использовать его в решении стандартных (типовых) задач;  – относительно правильное использование методической терминологии при оформлении отчетной документации по педпрактике;  – удовлетворительное умение ориентироваться в традиционных методах обучения и применять отдельные их элементы на практике;  – удовлетворительное владение технологией урока;  – аккуратно, своевременно и в полном объёме оформленная документация по педпрактике;  – удовлетворительный уровень выполнения исследовательского задания. |
| «4» -  четыре  (удовлетвори-тельный) | – удовлетворительный объем знаний по методикам преподавания в рамках образовательного стандарта и низкий рецептивно-репродуктивный уровень их применения на практике под руководством учителя;  – удовлетворительное владение инструментарием методик преподавания, умение лишь под руководством учителя-предметника использовать его в решении типовых задач;  – удовлетворительное владение методической терминологией при оформлении отчетной документации по педпрактике;  – пассивное посещение уроков опытных учителей и пассивное участие в их обсуждении; удовлетворительный уровень оформления документации по педпрактике;  – удовлетворительный уровень выполнения исследовательского задания. |
| «3» - три  (репродуктивный)  не зачтено | – недостаточно полный объем знаний по методикам преподавания в рамках образовательного стандарта и низкий рецептивный уровень их применения на практике под руководством учителя и методиста по специальности;  – неосознанное владение инструментарием методик преподавания неумение использовать его в решении стандартных (типовых) задач даже под руководством учителя;  – низкий уровень владения методической терминологией при оформлении отчетной документации по педпрактике;  – пассивное посещение зачетных уроков опытных учителей и неучастие в их обсуждении; низкий уровень оформления документации по педпрактике;  – низкий уровень языковой и социокультурной компетенции (на уровне неосознанного воспроизведения);  – неудовлетворительный уровень выполнения исследовательского задания. |
| «2» - два  низкий  не зачтено | – фрагментарные знания по методикам преподавания в рамках образовательного стандарта и неумение применить их на практике даже под руководством учителя и методиста по специальности;  – низкий методический уровень проведения лишь отдельных видов уроков;  – пассивное посещение уроков учителей и неучастие в их обсуждении;  – низкий уровень оформления документации по педпрактике;  – низкий уровень языковой и социокультурной компетенции; – низкий уровень владения устной речью и профессиональным стилем речи (на уровне узнавания);  – неудовлетворительный уровень выполнения исследовательского задания. |
| «1» - один  низкий  не зачтено | – отсутствие знаний и компетенций в рамках образовательного стандарта, отказ от проведения пробных и зачетных уроков, отказ от выполнения заданий, разработанных профилирующими кафедрами на период прохождения практики. |

*3.5. Календарно-тематический план прохождения практики*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Проводимые мероприятия* | *Сроки* |
| 1. | Установочная конференция в университете. | Согласно приказу |
| 2. | Беседа с администрацией школы, учителями русского языка и литературы, английского языка, классными руководителями. Посещение уроков (мастер-классов, открытых уроков учителей-предметников), участие в их обсуждении. Изучение коллектива учащихся. Знакомство с поурочными, тематическими, перспективными планами по предметам. | 1-я неделя |
| 3. | Составление и утверждение индивидуального плана практики. Посещение и анализ уроков учителей, изучение методического опыта одного-двух учителей русского языка и литературы, английского языка в 5–8 классах (педагогическая практика), в 9–11 классах (преддипломная практика) Коллективное обсуждение теоретических и методических работ по темам будущих зачётных уроков. Индивидуальные и групповые консультации с методистами, педагогами, психологами по содержанию, методам и приёмам, методике проведения уроков и внеклассных мероприятий. Разработка плана-графика проведения зачётных уроков и внеклассных мероприятий. Проведение пробных уроков по русскому языку, литературе, английскому языку. |
| 4. | Самостоятельная разработка и проведение студентами зачетных уроков по русскому языку, литературе, английскому языку. Разработка развёрнутых планов-конспектов уроков и внеклассных мероприятий по предметам. Посещение и анализ уроков студентов-практикантов (сокурсников). Знакомство с различными моделями и подходами к педагогической деятельности в учреждении образования. Подготовка дидактических материалов, наглядных пособий к урокам русского языка, литературы, английского языка. Научно-исследовательская работа по теме курсовой или будущей дипломной работы: проведение экспериментов по педагогике, психологии, методикам преподавания; апробация разработанных методик по специальным предметам. Оказание помощи классному руководителю в проведении внеурочных воспитательных мероприятий. Разработка и проведение внеклассного мероприятия по русскому языку (литературе, английскому языку). Выполнение заданий по педагогике и психологии. | 2– 4  (5) недели |
| 5. | Оформление отчетной документации. Подготовка презентации и наглядных материалов по предметам для установочной по итогам практики в учреждении образования. | 5 (6)  неделя |

*3.6. Права и обязанности студентов-практикантов*

Студенты-практиканты имеют право по всем вопросам, возникающим в процессе практики, обращаться к руководителям практики от университета, администрации, педагогическим работникам учреждений общего среднего образования; участвовать с согласия администрации в педсоветах, производственных совещаниях, пользоваться библиотекой, кабинетами и находящимися в них учебно-методическими пособиями.

Студенты-практиканты должны выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики, тщательно готовиться к каждому уроку и проведению внеклассной работы, быть для учащихся образцом трудолюбия, организованности, вежливости, аккуратности, активно участвовать в общественной жизни коллектива учреждения общего среднего образования.

Студентам-практикантам необходимо подчиняться правилам внутреннего распорядка учреждения общего среднего образования. Выполнять распоряжения администрации и руководителей практики. Во время практики студент-практикант обязан ежедневно (за исключением выходных) посещать учреждение общего среднего образования, в котором проходит практику.

Студент-практикант обязан:

– участвовать в установочной и итоговой конференциях по педагогической практике;

– своевременно выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики;

– проводить учебно-воспитательную работу, направленную на развитие, обучение и воспитание учащихся как субъектов образовательного процесса;

– тщательно готовиться к каждому уроку, к проведению внеклассного мероприятия;

– посещать уроки и внеклассные мероприятия других студентов-практикантов, участвовать в их обсуждении;

В случае невыполнения требований, предъявляемых к практикантам, они могут быть отстранены от прохождения практики. Студентам, не выполнившим программу практики или получившим по ней неудовлетворительную оценку, по решению Совета факультета назначается повторное прохождение практики в свободное от учебных занятий время.

На период практики один из студентов-практикантов в каждой школе назначается старостой группы. В обязанности старосты входит: учет посещаемости практикантами учреждения общего среднего образования, оповещение их о коллективных и индивидуальных консультациях, выполнение поручений руководителей практики, сбор и передача руководителям практики материалов отчетности студентов-практикантов после окончания практики.

Учреждение образования

«Мозырский государственный педагогический университет

имени И.П. Шамякина»

Факультет дошкольного и начального образования

Кафедры: педагогики, психологии и социальной педагогики

ЗАДАНИЯ ПО ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ

ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ